

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели освоения дисциплины Историография истории зарубежных стран

– дать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в зарубежной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории зарубежных стран.

Задачи:

- сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- привить навыки историографического анализа.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Историография истории зарубежных стран» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Данная дисциплина Б1.В.05.02 «Историография истории зарубежных стран» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) История, обществознание и этнокультура предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Историография истории зарубежных стран» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Источниковедение истории России», «Источниковедение истории древнего мира и средних веков», «История».

Дисциплина «Историография истории зарубежных стран» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Этнология и социальная антропология;
- Теория и история политических партий в России.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Историография истории зарубежных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.4. При обработке информации отличает	Знать: - Основные историографические школы, направления и концепции в

ОПК-8	поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	зарубежной исторической науке (античная, средневековая, школа "Анналов", позитивизм, марксизм, цивилизационный подход, постмодернизм). - Критерии разграничения фактологического материала и авторских интерпретаций в исторических исследованиях зарубежных авторов. - Методологические подходы и теоретические основы, используемые зарубежными историками при изучении всемирной истории. Уметь: - Критически анализировать историографические источники, отличая объективные исторические факты от субъективных мнений, интерпретаций и оценочных суждений зарубежных исследователей. - Сопоставлять различные историографические версии и концепции (например, интерпретации причин падения Римской империи, Великой французской революции, Первой мировой войны) и выявлять их сильные и слабые стороны. - Формировать собственную аргументированную позицию по дискуссионным вопросам зарубежной истории на основе анализа историографической литературы. Владеть: - Навыками критического анализа историографических текстов и выявления авторских оценок, интерпретаций и идеологических установок. - Методами логического мышления и аргументации для обоснования собственной точки зрения в устной и письменной форме. - Способностью объективно оценивать разнообразные историографические подходы и использовать их для формирования профессионального мировоззрения.
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: - Специальные научные знания в области историографии зарубежных стран, необходимые для анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии. - Основные этапы развития зарубежной исторической мысли и их связь с социокультурным контекстом различных эпох. - Методологические принципы исторического познания, используемые зарубежными исследователями, и их применение в образовательном процессе. Уметь: - Применять методы анализа педагогической ситуации с опорой на знания историографических подходов и концепций

			зарубежной истории. - Осуществлять профессиональную рефлексию на основе сопоставления различных историографических традиций и их воспитательного потенциала. - Использовать историографические знания для адаптации содержания учебного материала по всеобщей истории к возрастным и познавательным возможностям обучающихся. Владеть: - Навыками анализа педагогических ситуаций с учётом историографических особенностей изучаемого периода зарубежной истории. - Приёмами профессиональной рефлексии при отборе содержания и методов преподавания всеобщей истории. - Способностью применять специальные научные знания для решения профессиональных педагогических задач.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Объясняет содержание, сущность, закономерности и особенности исторических и общественных явлений и процессов на основе современных научных знаний.	Знать: - Теоретические основы историографии зарубежных стран как научной дисциплины: предмет, методы, источники, основные категории и понятия. - Содержание и сущность ключевых историографических концепций, объясняющих закономерности и особенности развития зарубежных цивилизаций. - Основные теории возникновения и развития исторических явлений и процессов в зарубежной истории (теория формаций, цивилизационная теория, модернизационная теория). Уметь: - Объяснять (интерпретировать) содержание, сущность и закономерности исторических процессов зарубежных стран на основе анализа историографических источников. - Выявлять особенности и теоретические подходы различных историографических школ к объяснению одних и тех же исторических событий (например, революции, войны, реформы). - Использовать теоретические знания по историографии для объяснения и прогнозирования исторических процессов в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - Навыками интерпретации содержания и сущности исторических явлений и процессов на основе историографического анализа. - Методами систематизации и обобщения историографического материала для

			подготовки лекций, практических занятий и методических разработок по всеобщей истории. - Способностью применять теоретические знания историографии для решения профессиональных задач в области преподавания истории.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Историография истории зарубежных стран»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в контактной работе)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контр. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курсовая работа (проект)
1.1.	Тема 1.1.	7	10	4	2			6										
1.2.	Тема 1.2.	7	12	4	2			6										
1.3.	Тема 1.3.	7	14	4	2			8										
1.4.	Тема 1.4.	7	14	4	4			6										
1.5.	Тема 1.5.	7	12	4	2			5										
1.6.	Тема 1.6.	7	12	4	2			4										
1.7.	Тема 1.7.	7	12	4	4			4										
1.8.	Тема 1.8.	7	10	4	2			6										
1.9.	Тема 1.9.	7	12	4	4			4										
1.10.	Тема 1.10.	7	13	4	2			4										
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах		144	38	26			53										
												Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						=27

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Историография истории зарубежных стран»

1.1. Предмет историографии

Особенности личного самосознания в традиционных и индустриальных социумах. Средневековая историография. Предмет историографии. Основные значения историографии. Рефлексия как интерпретация истории. Варианты личного самосознания. История как

действительность и история как наука, их соотношение. Хронологическая и теоретическая значимость того или иного исследования. Гносеология, историка, или эпистемология. Специфика исторического познания. Проблема объективности истории. Исторический источник и исторический факт.

Особенности историографии как научной дисциплины. Методология истории. Понятие парадигмы. Томас Кун и его работа «Структура научных революций». Дедуктивная и индуктивная установки в области теории истории. Методы исторического исследования. Моделирование исторических явлений и процессов. Философия истории и ее основные значения. Особенности личного самосознания в традиционных (доиндустриальных) социумах. Роль традиции в доиндустриальных социумах.

Средневековая историография. Григорий Турский, «История франков». Беда Достопочтенный, «Церковная история народа англос». Снорри Стурлусон, «Круг Земной». Августин Аврелий (Блаженный) как христианский теолог и философ.

1.2. Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв.

Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв. Идея антропоцентризма и концепция «универсального человека». Работы «Государь», «Жизнь Каструччо Кастракани из Лукки». Эстетический аспект исторических исследований. Обязательные историографические приемы. Риторическая школа. Леонардо Бруни. Лоренцо Вала, «Трактат о подложности Константинова дара». Конкретно-исторический характер работ. Новые возможности в деле критики источников. Политическая школа: Никколо Макиавелли, Франческо Гвиччардини. Работа «История Флоренции». Эрудитская школа. Флавио Биондо, «Восстановленный Рим». Деятельность по сбору и критике источников. Отсутствие обобщений в осмыслении собранного материала. Влияние итальянской культурной среды на феномен эрудитской школы. Исторические взгляды Джамбаттиста Вико. Характер исторического процесса. Принцип общественного взаимодействия как одна из основных движущих сил развития народов, где основным инструментом такого взаимодействия является государство и сопутствующее ему право. Идея циклического развития человеческих обществ. Этапы развития наций.

1.3. Рационалистические парадигмы XVI- XVIII вв.

Парадигма «социальной физики» XVI-XVII вв. Эрудиты и их роль в собирании и критике источников. Понятие причинности и принцип рационализма. Идея природного равенства людей и общественного договора. Причины, условия общественного договора и вытекающие из него права сторон. Исторические взгляды Т. Гоббса; «Левиафан». Исторические взгляды Гроция, работа «О праве войны и мира». Дж. Локк и его влияние на историографию. Идеи Гаррингтона, его работа «Республика Океания».

Парадигма Просвещения XVIII века. Общая характеристика Просвещения. Причины возникновения и социально-политические особенности данной парадигмы. Основные теоретические принципы Просвещения. Идеи философии истории и прогресса. Политико-юридическое понимание истории. Основные исследовательские приемы и методы просветительской парадигмы. Концепции «естественного состояния индивида» и «просвещенного абсолютизма». Сравнительно-исторический метод. «Теория малых причин».

Французская просветительская историография. Ж.-Ж. Руссо как выразитель идей мелкобуржуазной демократической прослойки французского общества. Идеалистическая схема трехстадийного развития общества. «Золотой век», мелкобуржуазное равенство простых собственников, гражданское общество или цивилизация. Идея эгалитаризма, равного распределения частной собственности между гражданами.

Вольтер как выразитель умонастроения умеренных кругов антифеодальной коалиции, выступающей за социальный компромисс монархии и буржуазии. «Век Людовика XIV», «История Карла XII», «История России в царствование Петра Великого», «Опыт о нравах и духе народов». Деизм. Концепция просвещенного абсолютизма.

История культуры как предпосылка развития социальной истории.

Ш. Монтескьё как выразитель умонастроений умеренных слоев дореволюционной французской буржуазии. «О духе законов». Идея о закономерности общественной жизни. «Рассуждения о причинах величия и падения римлян». Идея закономерности исторического развития в связи с географическими (климат) и социально-экономическими (способ добывания средств к жизни) особенностями развития общества.

Английская просветительская историография. Э. Гиббон. Работа «История упадка и разрушения Римской империи». Христианство как главная причина распада Римской империи. В. Робертсон. Работы по истории Шотландии. Связь с установками Просвещения. Д. Юм как выразитель идей торийской историографии. Агностицизм.

Немецкая просветительская историография. И.Г. Гердер. «Идеи к философии истории человечества». Философия истории Гердера как переходный вариант между Просвещением и романтизмом.

1.4. Немецкая историография XIX века

Принцип критики и отбора источников («как это было на самом деле»). Роль дипломатической переписки. История европейских стран XVI-XVII вв. в интерпретации Ранке. Идея божественного провидения и государства. Борьба государств («национальных существований») между собой как основное содержание истории.

Гейдельбергская школа историков: Шлоссер, Циммерман, Гервинус. Обращение к культурно-историческому аспекту истории. Морально-этическая направленность работ. Либерально-демократические установки. Идеи Шлоссера как отражение принципов Просвещения. История как пространство принятия решений с точки зрения морали. Идея просвещенного абсолютизма применительно к политической ситуации в Германии первой половины XIX века. Этическая направленность работ. Культурно-антропологический подход.

Вильгельм Циммерман и его работа «История великой крестьянской войны». Комплексный анализ крестьянской войны на основе изучения социальных, политических и экономических обстоятельств. Реабилитация наиболее радикальных представителей народных выступлений XVI века.

Две основных тенденции в немецкой историографии первой половины XIX века. Политическая и культурно-антропологическая история.

1.5. Английская историография XVII-XIX веков

Английская историография XVII – первой половины XIX вв.: социальные особенности и формирование торийской и вигской историографических традиций. Особенности развития английской национальной историографии. Специфика предмета исследования.

Английская историография второй половины XIX вв.: политическая, экономическая, социальная история и проблемы внешней политики. Общая характеристика «викторианской эпохи» и ее влияния на историческую науку. Концепция уникального исторического опыта Британии. Гардинер и его концепция «пуританской революции». Взгляды Т. Роджерса. Социальная история. Дж.Р. Грин, «История английского народа». Апологетика колониальной экспансии и идея английского лидерства в европейской истории.

1.6. Марксистская историография в Германии во второй половине XIX в.

Применение К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектико-материалистического метода анализа в конкретно-исторических работах. Философия истории марксизма (история как борьба классов). Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Философия истории марксизма. Противоречивость философии истории марксизма и компрометация этой идеи как метода достижения политической власти. Теория исторического процесса марксизма (концепция формаций). Теория формаций как концептуальное воплощение теории исторического процесса марксизма. Основное противоречие формационного подхода. Историческая роль парадигмы марксизма.

1.7. Школа «Анналов» во французской историографии

Деятельность школы «Анналов» и прорыв в исследовании социально-психического. Журнал «Анналы экономической и социальной истории». Исторические взгляды Л. Февра. История ментальностей. Работы «Филипп II и Франш-Конте», «Проблема неверия. Религия Рабле». Исторические взгляды М. Блока. Историческая антропология. Работы «Иль-де-Франс: страна вокруг Парижа», «Короличудотворцы», «Характерные черты французской аграрной истории». Понятие «тотальной», или «глобальной», истории, проблема менталитета. Метод «плотного описания».

Новое поколение исследователей в рамках школы «Анналов». Исторические взгляды Ф. Броделя. Работы «Средиземноморье и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II», «Материальная цивилизация и мир капитализма XV-XVIII веков», «Что такое Франция». «Геоистория», т.е. изучение «материальной цивилизации». Исторические взгляды Ж. Дюби. Работы «Эпоха соборов», «Три разряда общества, или Воображаемый мир феодализма». Проблема трансляции образцов поведения и культурных ценностей в общественной среде.

Исторические взгляды Ле Руа Лядюри. «Этноисторический» метод. Работы «Крестьяне Лангедока», «Монтайю. Окситанская деревня 1294-1324». Понятие «недвижимой истории». Исторические взгляды Ж.Ле Гоффа. Понятие «Иного Средневековья». Работы «Цивилизация Средневекового Запада», «Рождение чистилища». Развитие французской историографии под влиянием школы «Анналов». Смерть как проблема исторической антропологии. Концепция Ф. Арьеса. Работа «Человек перед лицом смерти». Развитие данной тематики М. Вовелем в работе «Смерть и Запад с 1300 г. до наших дней».

1.8. Германская историография XX века

Германская историография периода Веймарской республики. Состояние исторической науки и съезды Союза историков. О. Шпенглер и проблемы теории исторического процесса. Работа «Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории». Германская историография второй половины XX века. Динамика взглядов Ф. Мейнеке («Возникновение историзма», «Германская катастрофа»), Г. Ротфельса («Немецкая оппозиция против Гитлера») и Г. Риттера («Государство силы и утопия»). Проблема национал-социализма. Марбургская школа. В. Абендрот. Проблемы «социальной» и политической истории в историографии ФРГ. Общий анализ современного состояния германской историографии.

1.9. Британская историография XX века

Британская историография 1-ой половины XX века. Взгляды Дж. Бери. Г. Баттерфилд и его работа «Вигская интерпретация истории». Критика вигско-либеральной концепции истории. Критика Р.Дж. Коллингвудом позитивистской методологии. «Идея истории». Исторические взгляды Арнольда Тойнби. Арнольд Джозеф Тойнби – основоположник цивилизационного подхода к истории. Философия истории А.Дж. Тойнби. Работа «Постижение истории» (1934-1961). Идея циклического развития отдельных цивилизаций. Исторический процесс как проблема зарождения, развития, надлома и гибели цивилизации. Границы использования категории «цивилизация» в интерпретации Тойнби. Британская историография 2-ой половины XX века. «Новая социальная история». Работа Э. Томпсона «Становление английского рабочего класса». Взгляды А. Коббэна и Х. Тревор-Роупера. Общий анализ современного состояния английской историографии.

1.10. Американская историография XX века

Состояние американской исторической науки в первой половине XX века. Экономическое («прогрессистское») направление в историографии США. Ч. Бирд и К. Беккер. Идея фронта в американской историографии. Коммонсовско-висконсинская школа. Историография рабочего движения. Упадок прогрессистского направления. Осмысление проблемы социального реформизма. Внедрение метода психоанализа в

изучение истории и попытка выявить бессознательные доминанты поведения определенной исторической личности. Историко-социологические взгляды Э. Эриксона. Работы «Молодой Лютер» и «Детство и общество».

Методологические споры второй половины XX века. Феномен «новой исторической науки» на основе междисциплинарного синтеза. Общий анализ современного состояния историографии США.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указываются номер из раздела 7)	Количество часов
	1.9. Британская историография XX века	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1, 5, 9	6
	1.8. Германская историография XX века	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	6
	1.1. Предмет историографии	реферат	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту;	1, 3, 8, 9, 10	6

			распечатать и разрисовать карту		
	1.10. Американская историография XX века	доклад презентацией	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	7
	1.7. Школы «Анналов» во французской историографии	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	6
	1.2. Особенности гуманистической историографии XIV-XVI вв.	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	8
	1.5. Английская историография XVII-XIX веков	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат	1, 3, 4	6
	1.4. Немецкая историография XIX века	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	8
	1.6. Марксистская историография в краткого Германии во второй половине XIX в.	подготовка вкраткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-10	6
	1.3. Рационалистические парадигмы XVI-XVIII вв.	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из представленных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-10	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1

2.	Письменные работы	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1
6.	Презентация	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-10	УК-1, ОПК-8, ПК-1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Историография истории зарубежных стран

7.1. Учебная литература:

1. История археологических исследований в Китае: историографический очерк: учебное пособие для вузов / А. П. Деревянко [и др.]; ответственные редакторы В. И. Молодин, С. А. Комиссаров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11357-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498971>
2. Козьякова М.И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Запад и Россия (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козьякова М.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Согласие, 2025.— 102 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/155528>.
3. Крот, М. Н. Отечественная историография актуальных проблем истории России XVIII века: учебное пособие / М. Н. Крот. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9275-3896-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121882.html>
4. Медович, А. Е. Феномен полиса в современной зарубежной историографии: реферативный сборник / А. Е. Медович, Д. В. Тэнди, Т. Дж. Корнелла; под редакцией А. Е. Медовичев. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-248-00570-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22523.html>
5. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>
6. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513423>
7. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513424>
8. Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под

редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0266-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70111.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Историография истории зарубежных стран составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль История, обществознание и этнокультура, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121.

Программу составила:

к.и.н., доцент Мальсагова Т. М.

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Историография истории зарубежных стран

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (*профиль подготовки*)

История, обществознание и этнокультура

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и задачи историографического исследования.
2. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
3. Типы, структура и функции исторического знания.
4. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний.
5. Жизнь и творчество Геродота.
6. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
7. Физиократы об истории. Философско-историческая концепция А.Р.Ж. Тюрго.
8. Ранние формы фиксации исторической информации в Древней Греции. Логографы.
9. «История Рима от основания города» Тита Ливия.
10. Общественно-политические взгляды и историческая концепция Вольтера.
11. Историческая концепция Монтескье.
12. Социально-исторические идеи Руссо.
13. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
14. Труды историков-жирондистов. Философско-историческая концепция Ж.-А. Кондорсе.
15. Английская школа историков 18 века.
16. Жизнь и творчество Тацита.
17. Общая характеристика Американского Просвещения
18. Историческая мысль императорского Рима. Светоний.
19. Общая характеристика Немецкого Просвещения
20. Образ истории в раннехристианской литературе.
21. Либерально-романтическая и либерально-просветительская историография Германии первой половины 19 в.
22. Философия истории Августина Аврелия.
23. Традиционалистская историография Франции первой половины 19 в.
24. Ранняя христианская церковная историография. Евсевий Кесарийский.
25. «Новая школа» либеральных историков в Великобритании. А. де Токвиль и А. Ламартин.
26. Германские историки раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский.
27. Исторические взгляды Т. Карлейля.
28. Западноевропейские средневековые хроники.
29. Вигская школа историков. Т. Маколей.
30. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитская школы.
31. Торийская школа историков в Великобритании.
32. Политическая школа гуманистической историографии. Н.Макиавелли.
33. Крупнейшие представители либерально-романтической историографии США. Дж.Бэнкрофт, У. Прескотт и Дж. Мотли.
34. Западноевропейская историческая мысль 17 века. «Церковные эрудиты». Рационалисты.
35. Новые направления и школы во второй половине XX – начале XXI вв. (Психоистория. Метаистория. Микроистория. Аналитическая история. Бурное развитие футурологии.)

Критерии оценивания:

зачет – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Компетенции освоены

незачет - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной

деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации. После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

3. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Рекомендации к проведению тестов

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется

преподавателем с помощью страницы «ключей».

Образцы тестовых заданий

1. Что означает определение историография?

- А) История исторической науки
- Б) История социально-экономического и политического развития общества
- В) История Отечества
- Г) другие версии

2. Дополните

- А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания...
- Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли...
- В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников...
- Г) другие версии

3. Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

- А) VI – XIX – начало XX вв.
- Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.
- В) XII – 1861г. – начало XX в.
- Г) другие версии

4. Дайте определение предмета историографии отечественной истории

- А) в изложении М.В. Нечкиной
- Б) в изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова
- В) в изложении С.О. Шмидта
- Г) другие версии

5. Назовите основные историографические источники

- А) российское законодательство
- Б) археологические памятники и памятники материальной культуры
- В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
- Г) другие версии

6. С какого времени начинается русская историография

- А) с формирования устного народного творчества
- Б) с первых походов русских князей на Царьград
- В) с возникновением русского летописания
- Г) другие версии

7. В состав «Повести Временных лет» входят:

- А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
- Б) Троицкая летопись
- В) «Слово о полку Игореве»
- Г) другие версии

8. Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?

- А) гегельянство
- Б) провиденциализм
- В) марксизм
- Г) другие версии

9. Дайте определение основных форм фиксации исторических знаний в XI – XVII вв.

- А) летописи
- Б) исторические повести
- В) агиографическая литература
- Г) другие версии

10. Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?

- А) в формах фиксации исторических знаний
- Б) в идеологии
- В) в содержании
- Г) другие версии

11. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью

- А) церкви и духовенства
- Б) образование централизованного государства
- В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
- Г) другие версии

12. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.

- А) церковной исторической литературы
- Б) светской государственной исторической литературы
- В) частные сочинения
- Г) другие версии

13. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?

- А) Степенная книга
- Б) Никоновская летопись и Хронограф
- В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
- Г) другие версии

14. Превращение исторических знаний в науку связано с

- А) деятельностью Записного приказа
- Б) развитием европейской исторической и философской мысли
- В) Смутой в начале XVII в.
- Г) другие версии

16. Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?

- А) развивается летописание
- Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
- В) происходит религиозный раскол
- Г) другие версии

17. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.

- А) создается Записной приказ
- Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
- В) привлечением иностранных ученых
- Г) другие версии

1. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние

- А) деятельность российских царей
- Б) Воссоединение Украины с Россией
- В) деятельность церкви и духовенства
- Г) другие версии

1. Философские основы новой европейской исторической науки:

- А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
- Б) богословские споры XVI-XVII вв.
- В) теория «Москва-Третий Рим».
- Г) другие версии

2. Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:

- А) восстание К. Булавина
- Б) Северная война
- В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук

- Г) другие версии
3. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:
- А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
 - Б) являлся сподвижником царя Петра I
 - В) создал светскую историю Российского государства
 - Г) другие версии
4. В XVIII в. у истоков научной концепции происхождения и развития Российского государства стояли:
- А) М.В. Ломоносов.
 - Б) немецкие ученые Российской академии наук Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер
 - В) В.Н. Татищев.
 - Г) другие версии
5. Значение сочинений М.М. Щербатова и И.Н. Болтина состоит:
- А) в критике политического строя в России второй половины XVIII в.
 - Б) в распространении идей немецкой классической философии и английской политической экономии
 - В) в развитии теории исторической науки и источниковедения
 - Г) другие версии
6. Важнейшими итогами развития исторической науки в XVIII в. России явились:
- А) становление системы народного образования
 - Б) возникновение и развитие различных школ и направлений исторической мысли
 - В) издание Н.И. Новиковым исторических источников и историко-публицистических журналов
 - Г) другие версии
7. Различие между концепциями российского исторического процесса в трудах В.Н. Татищева, М.М. Щербатова и Г. Эверса состоит:
- А) в теоретико-методологических принципах исторического исследования
 - Б) в политических взглядах авторов
 - В) в предмете исторического исследования
 - Г) другие версии
8. Выдающийся русский историк Н. М. Карамзин:
- А) «последний летописец», по выражению Н.Я. Эйдельмана
 - Б) историк, стоявший у истоков научной российской истории
 - В) историк, повторивший основные выводы и положения исторической науки XVIII в.
 - Г) другие версии
9. Что объединяет сочинения Н.А. Полевого, М.Т. Каченовского и декабристов?
- А) критика исторической концепции Н.М. Карамзина
 - Б) теоретико-методологические принципы исследования
 - В) предмет исследования
 - Г) другие версии
10. Какие школы и направления российской исторической мысли не сформировались в первой половине XIX в.?
- А) скептическая школа
 - Б) марксистское направление
 - В) государственная (юридическая) школа
 - Г) другие версии

Коллоквиум

«Английская просветительская историография»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков

студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Коллоквиум

«Исторический процесс как проблема зарождения, развития, надлома и гибели цивилизации»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по

следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - **Высокий уровень освоения компетенций**

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - **Средний уровень освоения компетенций**

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – **Компетенции не освоены.**

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Философские и социально-политические основы исторической мысли Возрождения.
2. Общие черты историографии гуманизма.
3. Школы и направления гуманистической историографии.
4. Флорентийская риторическая школа.
5. Римские историки.
6. Историография эпохи Возрождения во Франции.
7. Особенности историографии эпохи Возрождения в Англии.
8. Основные черты историографии XVII века.
9. Влияние научной революции XVII века на историческое познание.
10. Развитие университетской системы.
11. Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.
12. Вопросы византиеведения в трудах историков-эрудитов.
13. Значение историографии XVII века.
14. Утверждение рационалистической линии и логики анализа.
15. Проблемная структура исторического знания.
16. Идеология эпохи Просвещения как целостное мировоззрение.
17. Основные черты исторической мысли Просвещения.
18. Понятие «цивилизация».
19. Исторические концепции французских просветителей.
20. Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
21. Историография эпохи Просвещения в Англии.
22. Немецкое Просвещение.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление

соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Организационные основы и состояние исторической науки в США в первой половине XX века.
2. Либерально-реформистское прогрессистское направление (Дж.Т. Адамс, Дж.Ф. Джеймсон, Ч.О. Бирд, А.М. Шлезингер- старший).
3. Консервативное направление в изучении американской истории XVIII-XIX веков. (Ч. М.Эндрюс, Э. Чаннинг, У. Б. Филиппс).
4. Историография внешней политики (Д. Перкинс, С. Ф. Бимис).
5. Историческая наука в США во второй половине XX века.
6. Историография внешней политики - школы «политического идеализма» и «реальной политики».
7. Французская историография XX века
8. Организация исторической науки во Франции.
9. Направления историографии Франции XX века.
10. Предпосылки развития сциентистской историографии во Франции в начале XX века.
11. Журнал «Анналы социальной истории» и формирование методологии ментальной истории.
12. Методологические дискуссии среди представителей третьего поколения «Анналов» (Ф.Фюре, Ж. Ле Гофф, Ж. Дюби).
13. Проблемы интеграции концепции «Анналов» в «новую историческую науку».

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена

своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Презентация

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации
- Оформление проекта-презентации: MicrosoftOfficePowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы

Примерный список тем:

- Общие черты историографии гуманизма.
- Школы и направления гуманистической историографии.
- Флорентийская риторическая школа.
- Английская историческая мысль XVII века как наиболее инновационная в мировой историографии.
- Исторические концепции французских просветителей.
- Развитие французской исторической мысли во время Великой Французской революции.
- Историография эпохи Просвещения в Англии.

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки про освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

